



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

FACULTATEA DE AUTOMATICĂ, CALCULATOARE ȘI ELECTRONICĂ

Blvd. Decebal nr.107, Craiova, RO-200440, Tel./Fax +(4)-0251-438.198, <http://ace.ucv.ro>



### **Raport privind evaluării activității didactice pe baza**

### **răspunsurilor din chestionar.ucv.ro**

Anul universitar 2020/2021 – semestrul I

#### **Acronime**

ACE - Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică  
DCTI - Departamentul de Calculatoare și Tehnologia Informației  
DAE - Departamentul de Automatică și Electronică  
DMR - Departamentul de Mecatronică și Robotică

#### **Programe de studii de licență:**

AIA - Automatică și Informatică Aplicată  
CE - Calculatoare (cu predare în limba engleză)  
CR - Calculatoare (cu predare în limba română)  
ELA - Electronică Aplicată  
ISM - Ingineria Sistemelor Multimedia  
MCT - Mecatronică  
ROB - Robotică

Componenta comisiei pentru programe de studii și asigurarea calității

Președinte: Ș.l. dr. ing. Ion-Eugen GANEA

Membri:

- Prof. univ. dr. ing. Marius-Vasile BREZOVAN, Director DCTI
- Prof. univ. dr. ing. Cosmin-Cătălin IONETE, Director DAE
- Prof. univ. dr. ing. Dorian COJOCARU, Director DMR
- Student Ștefăniță-Cristian DINCĂ - anul IIIICE

## **1. Evaluarea periodică a calității actului educațional**

În cadrul Facultății de Automatică, Calculatoare și Electronică, evaluarea cadrelor didactice de către studenți se desfășoară în conformitate cu prevederile art. 303 alin. (2) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți s-a desfășurat în perioada 05 februarie - 21 februarie 2021 ([http://ace.ucv.ro/pdf/stiri/2021/20210205\\_ACE\\_anunt\\_completare\\_chestionar\\_Evaluare\\_Cadre\\_Didactice.pdf](http://ace.ucv.ro/pdf/stiri/2021/20210205_ACE_anunt_completare_chestionar_Evaluare_Cadre_Didactice.pdf)), timp în care sistemul de evaluare online (chestionar.ucv.ro) a fost deschis tuturor studenților pentru completarea chestionarelor. Evaluarea a vizat activitatea cadrelor didactice în semestrul 1 al anului universitar 2020-2021.

Evaluarea s-a efectuat în mod complet anonim. Accesul la sistemul de evaluare online a fost asigurat prin intermediul coduri lor de acces distribuite studenților, în mod aleator, cu sprijinul organizațiilor studențești din cadrul facultății.

Evaluarea a vizat toate cadrele didactice titulare sau asociate care au avut activități didactice de curs, seminar, laborator sau proiect la programele de studii din Automatică, Calculatoare și Electronică. Rezultatele evaluării, inclusiv la comentariile în format liber, detaliate pe discipline de studiu, sunt analizate de comisia pentru programe de studii și asigurarea calității pentru propunerea de măsuri de îmbunătățire a activității.

Raportul prezintă o analiză sintetică a rezultatelor evaluării la nivelul fiecărui program de studii din Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică. Toate aspectele pozitive și negative rezultate din evaluarea de către studenți sunt analizate în detaliu și la nivelul fiecărui departament, pentru fiecare cadru didactic.

Pentru evaluarea interacțiunii student-cadru didactic a fost folosită fișa de evaluare aprobată la nivelul Universității; această fișă cuprinde următoarele 10 întrebări:

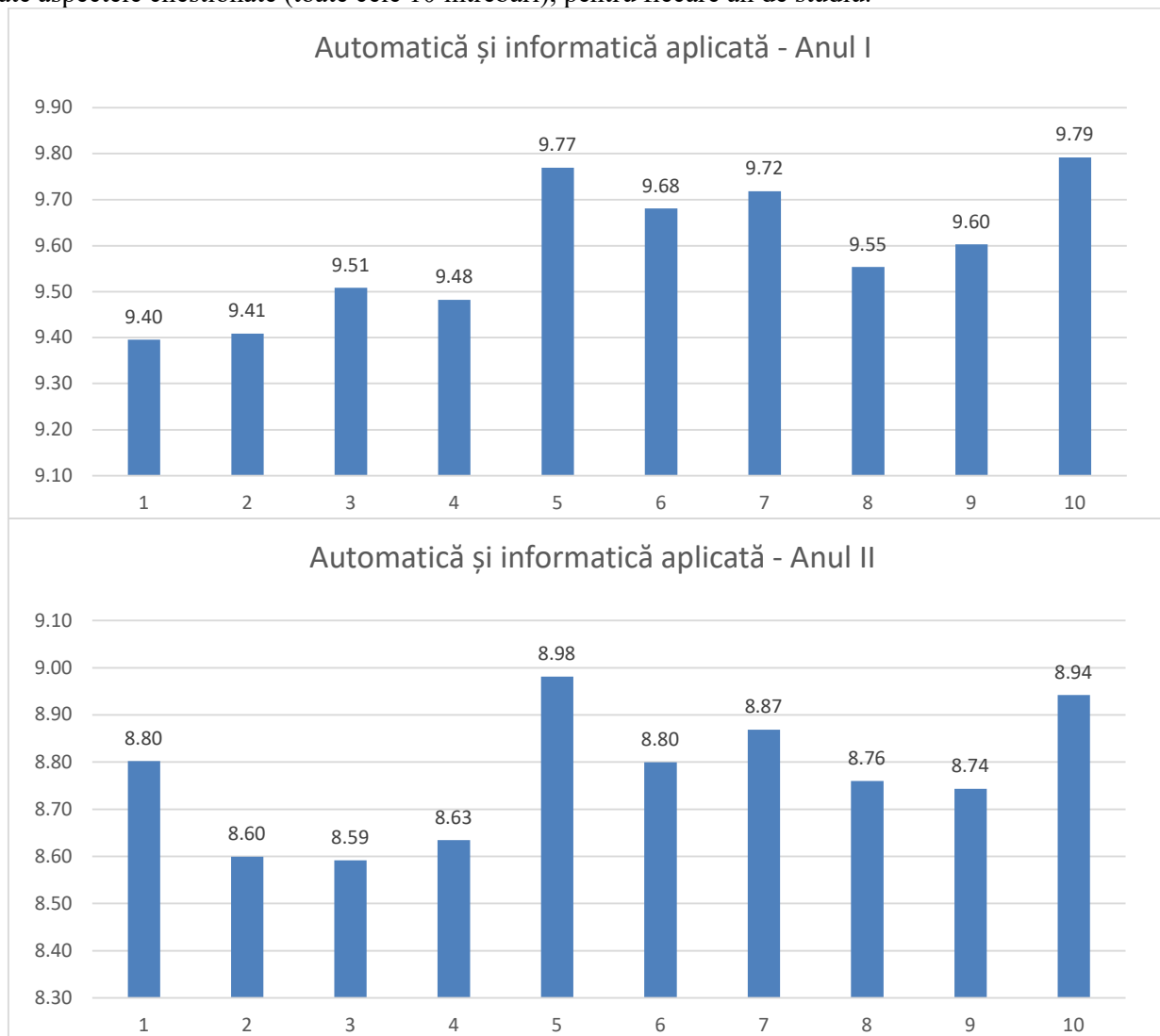
1. Cum apreciați gradul de valorificare a timpului rezervat activităților aferente disciplinei predate?
2. Cum apreciați calitatea predării sub aspectul metodelor folosite (cursul/seminarul a fost atractiv, interesant, completat cu exemple adecvate)?
3. Cum apreciați modul de interacțiune și comunicare cu studenții al cadrului didactic evaluat?
4. Cum apreciați criteriile de evaluare comunicate de către cadrul didactic?
5. S-a prezentat bine pregătit de fiecare dată?
6. Prelegerile/Studiile de caz sunt în concordanță cu tematica din programa disciplinei?
7. Oferă explicații argumentate, pertinente și clarificatoare la întrebările studenților?
8. Stimulează studenții să-și exprime punctele de vedere critice?
9. A efectuat evaluarea pe parcurs în mod obiectiv și transparent?
10. Manifesta un comportament adecvat din punct de vedere etic (nu folosește metode bazate pe intimidare și constrângere, nu jignește studenții, nu face referiri în public la aspecte discriminatorii și/sau personale)?

Pentru fiecare întrebare poate fi acordată o notă de la 1 la 10; suplimentar pentru a putea fi furnizate informații suplimentare pentru oricare dintre răspunsuri sau pentru a putea adăuga anumite comentarii, este disponibilă o casetă prin intermediul căreia poate fi introdus text.

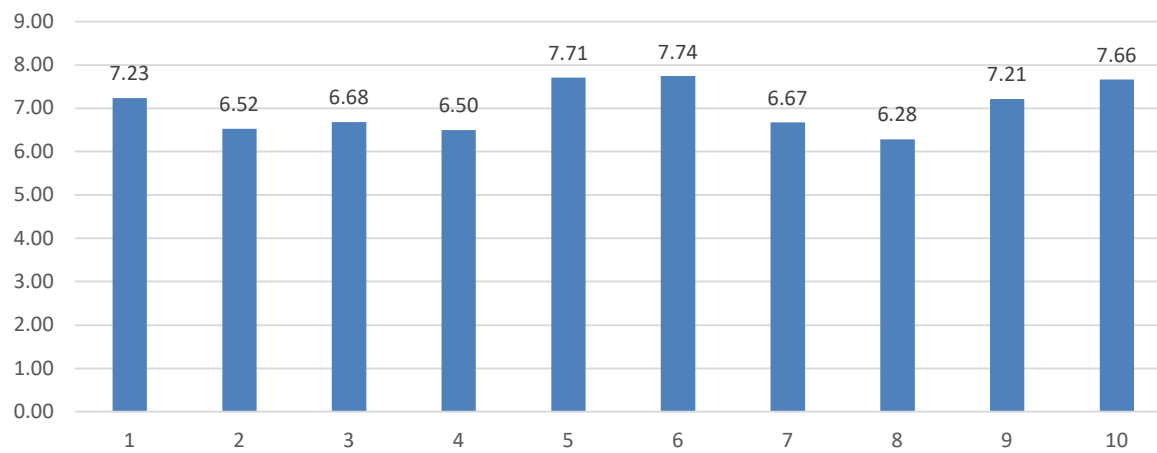
Modulul pentru gestionarea chestionarelor online din cadrul aplicației de evidență a studenților permite secretariatelor facultăților stabilirea perioadei pentru completarea chestionarelor, generarea și listarea codurilor anonime pentru studenți și obținerea de rapoarte statistice referitoare la chestionare. În cadrul Facultății de Automatică, Calculatoare și Electronică, perioada pentru completarea chestionarelor este prima săptămână după fiecare sesiune (de iarnă, respectiv de vară). Primul pas pentru utilizarea aplicației de chestionare online pentru evaluarea cadrelor didactice o constituie asocierea, prin planul de învățământ, a cadrelor didactice la disciplinele pe care le predau. Prin această asociere, studenții vor nota doar cadrele didactice cu care au interacționat în semestrul curent (conform planului de învățământ). După selectarea planului de învățământ dorit, pentru fiecare disciplină se adaugă cadrele didactice care participă la predare; în funcție de datele specificate în planul de învățământ pentru disciplina selectată se vor activa toate sau o parte dintre căsuțele Curs, Seminar, Laborator, Proiect/Practică, astfel încât să se poată face asocierea cu modalitatea de implicare a cadrului didactic în procesul de învățământ la disciplina selectată.

## 2. Prezentarea rezultatelor evaluării

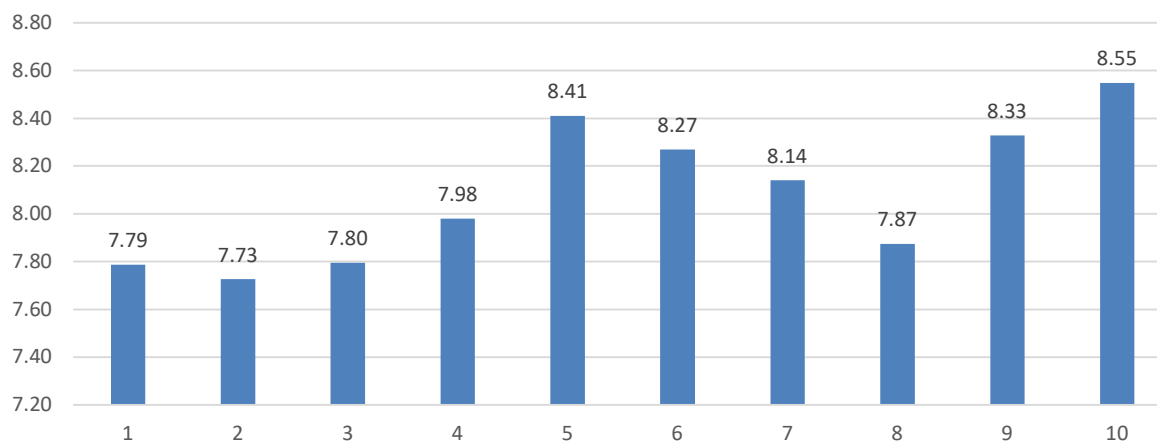
Pentru unele programe de studii sau ani de studiu s-au observat un număr mic de răspunsuri; pentru fiecare program de studii se prezintă o situație cu media notelor pentru toate aspectele chestionate (toate cele 10 întrebări), pentru fiecare an de studiu.



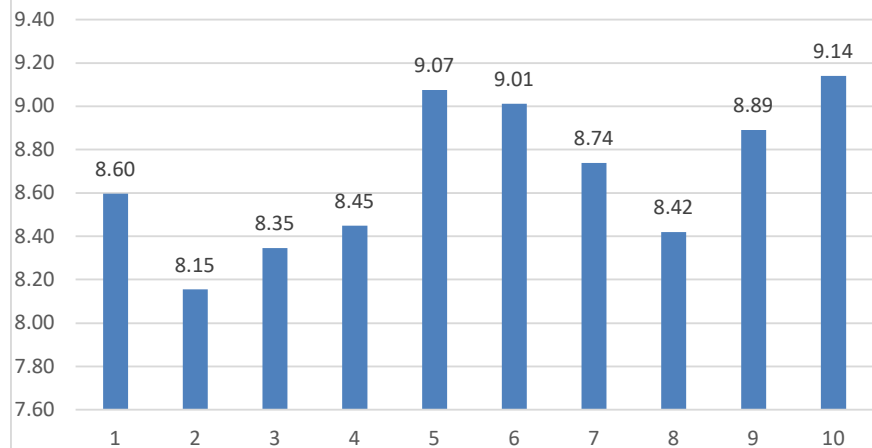
Automatică și informatică aplicată - Anul III



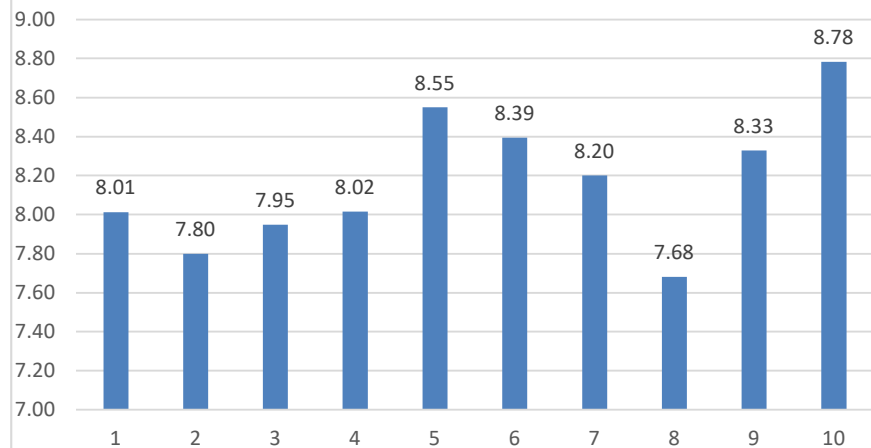
Automatică și informatică aplicată - Anul IV



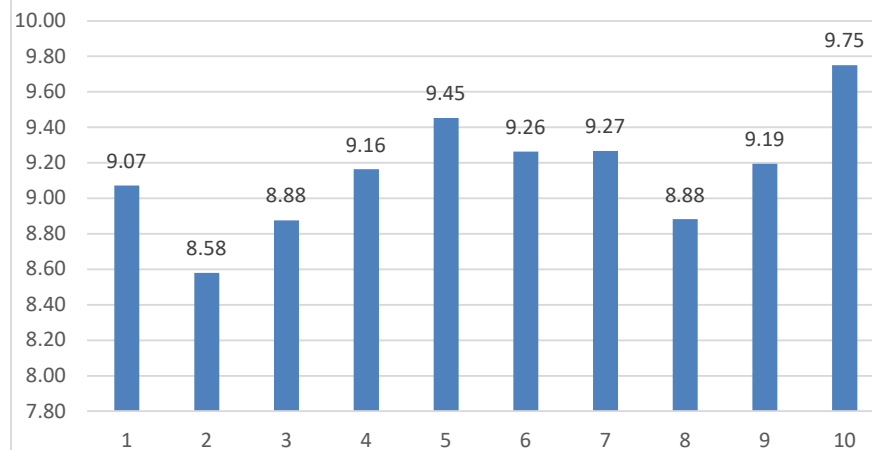
Calculatoare - Anul I



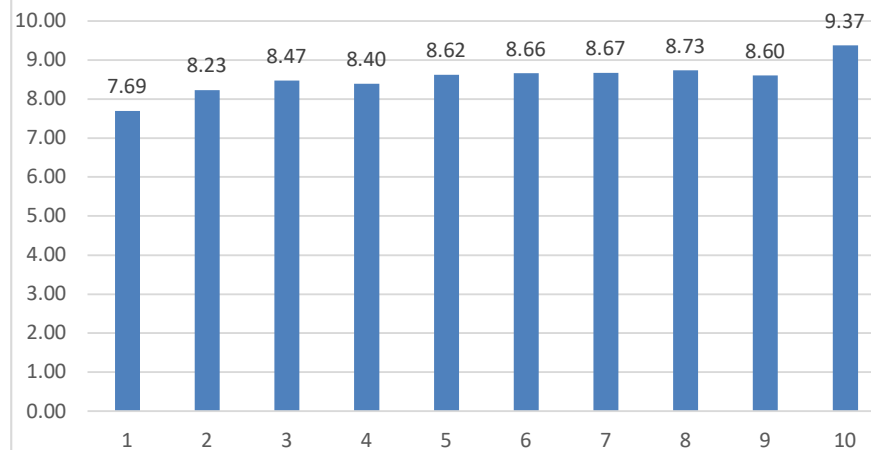
Calculatoare - Anul II



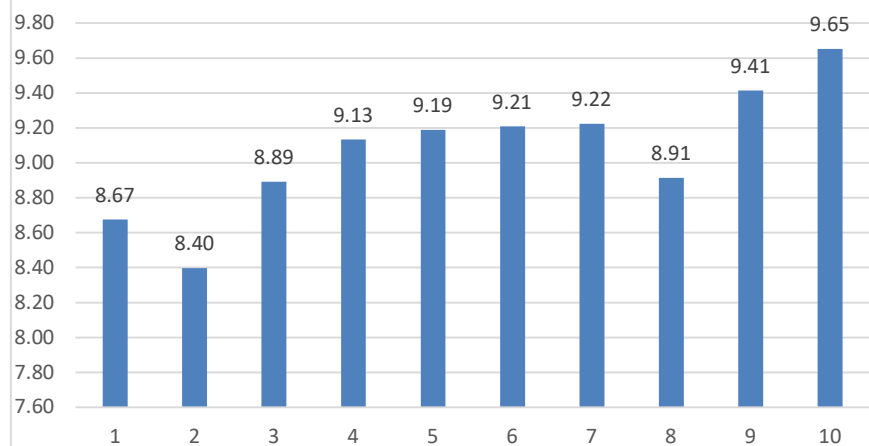
Calculatoare - Anul III



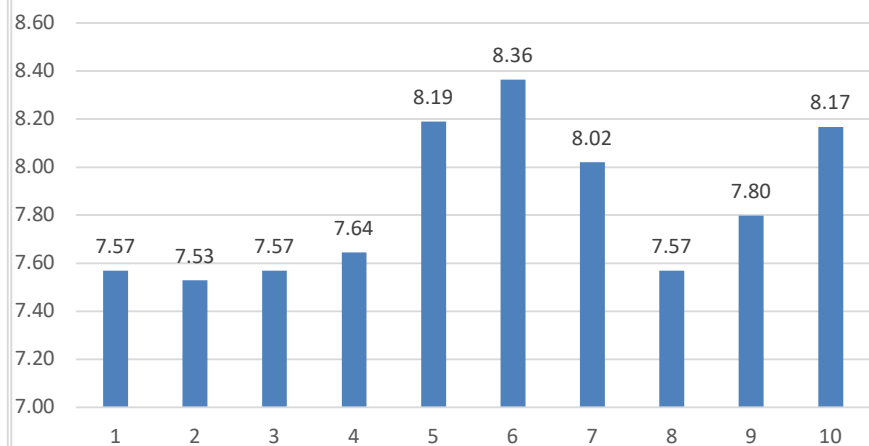
Calculatoare - Anul IV



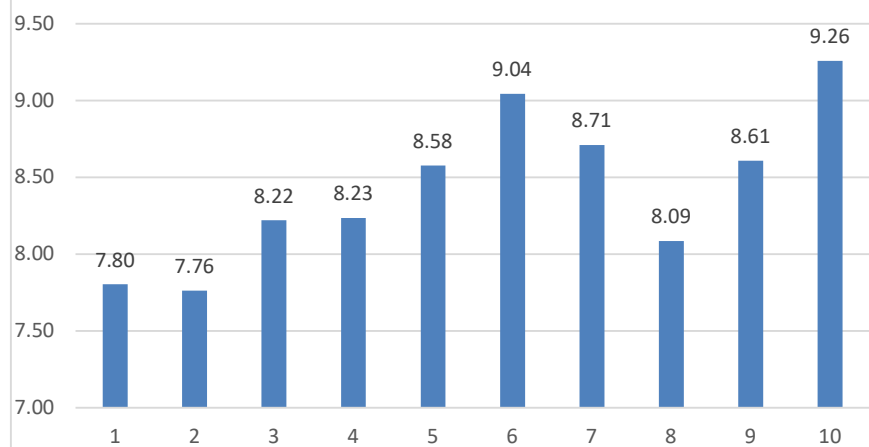
Calculatoare engleză - Anul I



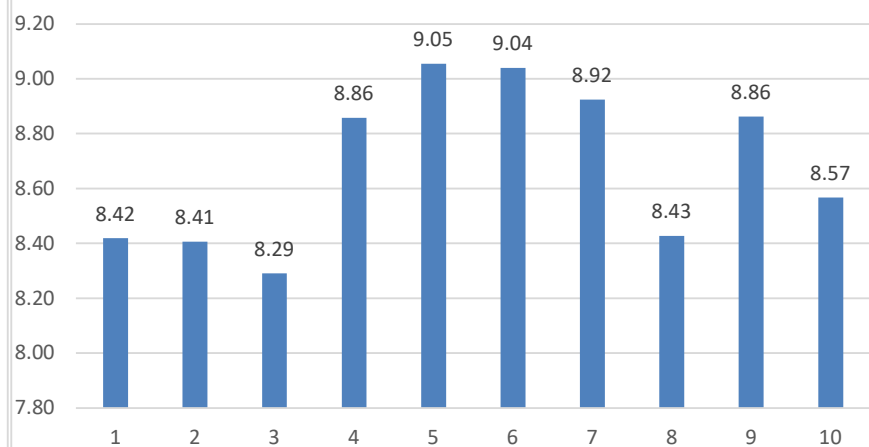
Calculatoare engleză - Anul II

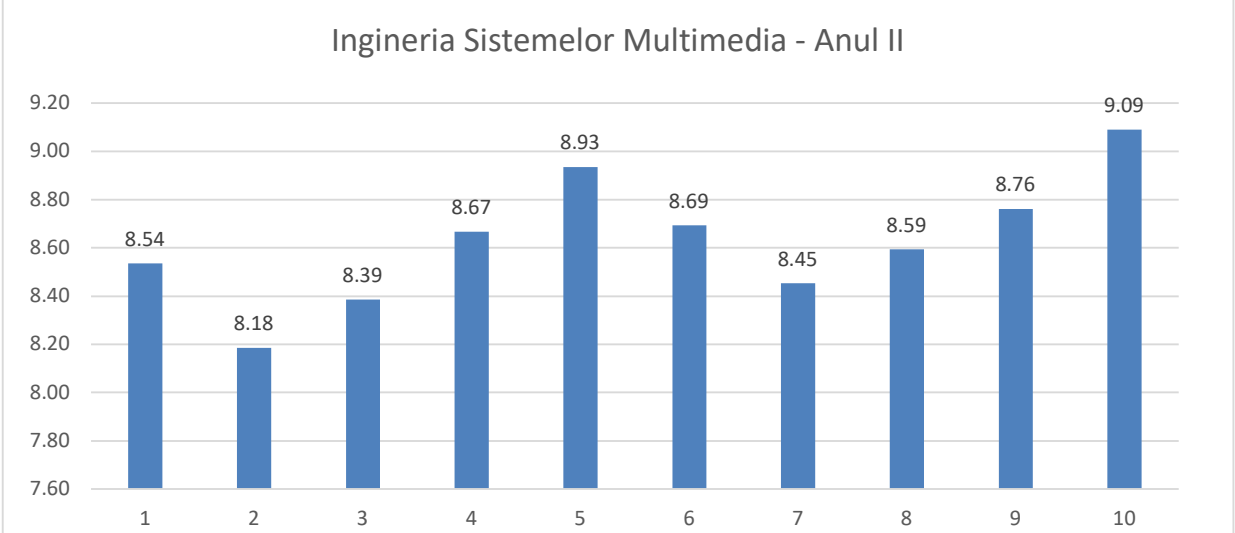
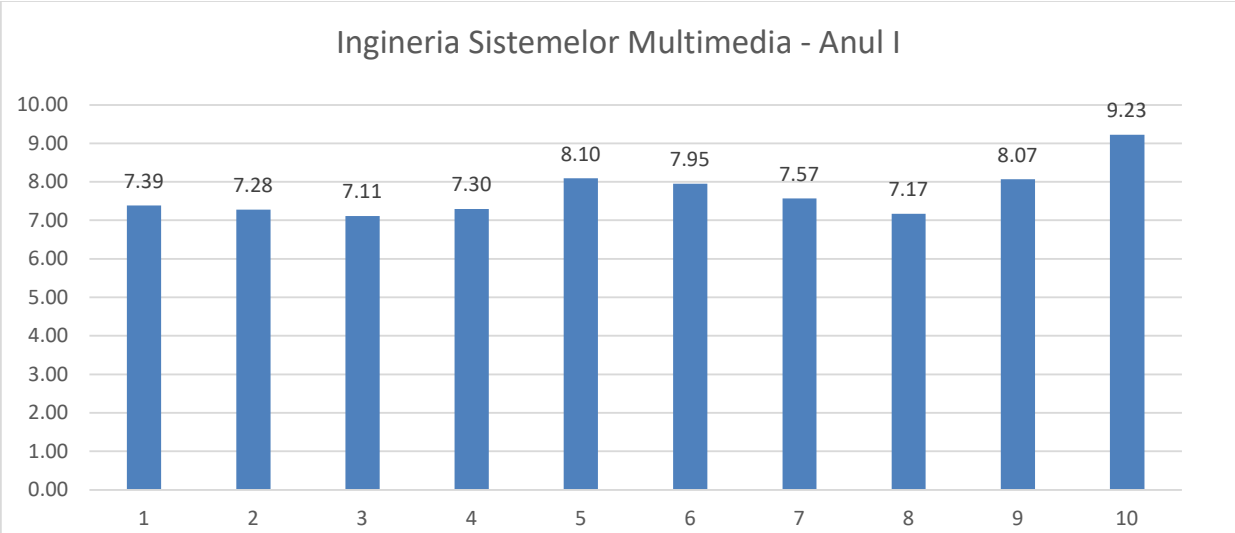


Calculatoare engleză - Anul III



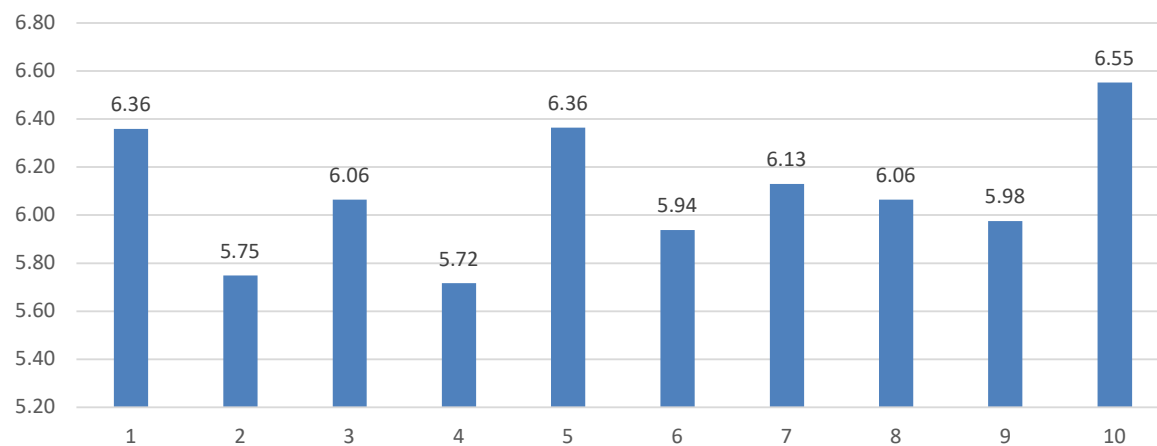
Calculatoare engleză - Anul IV



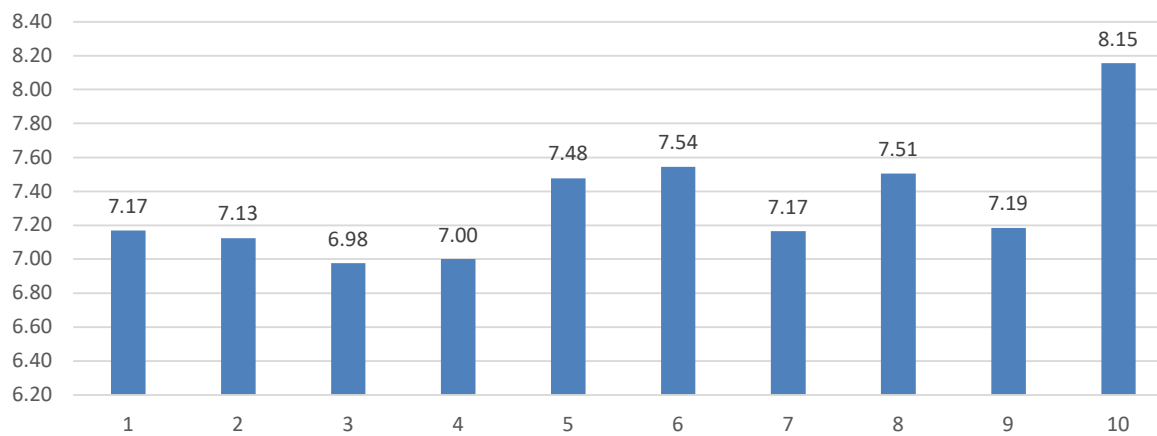


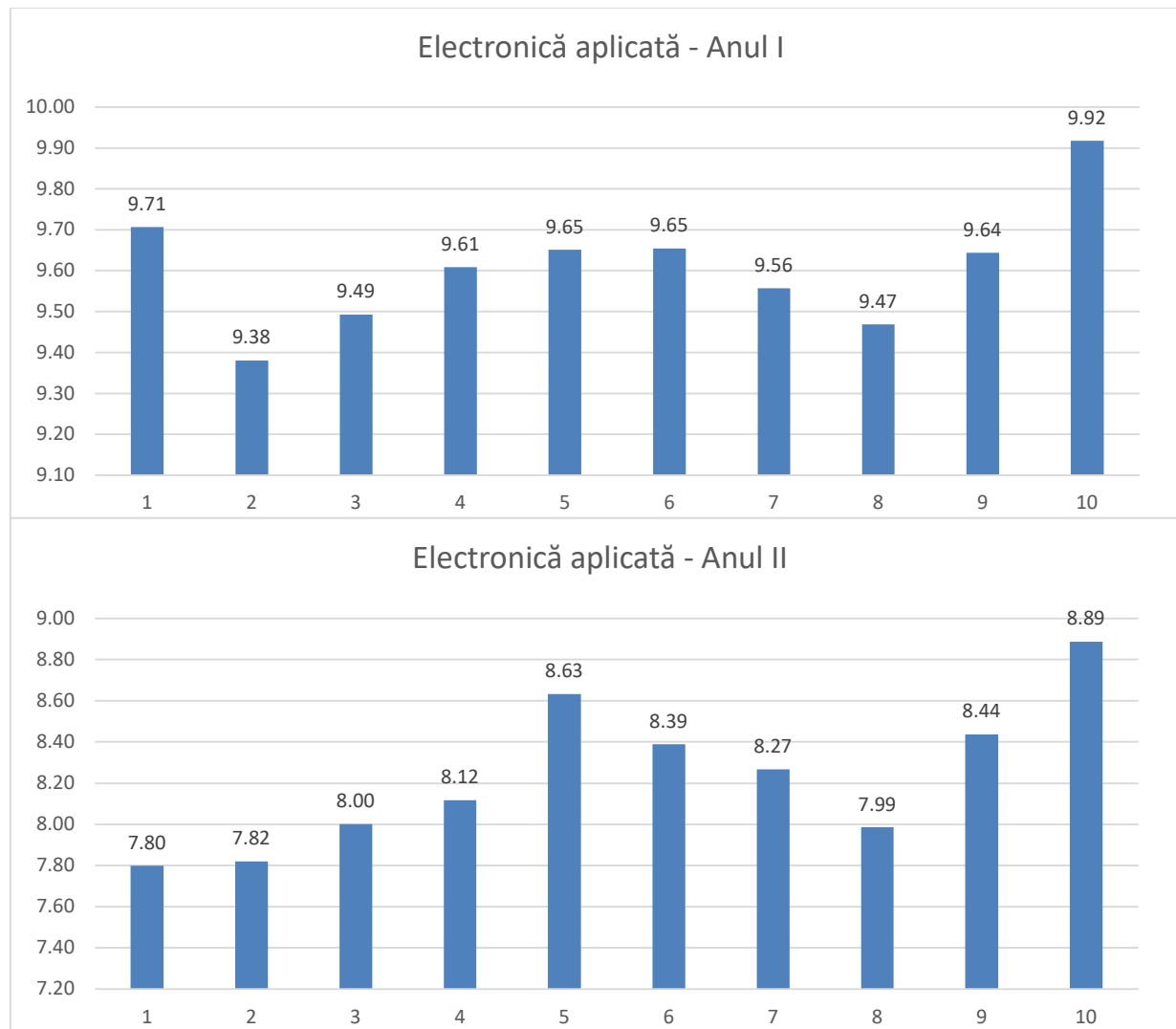


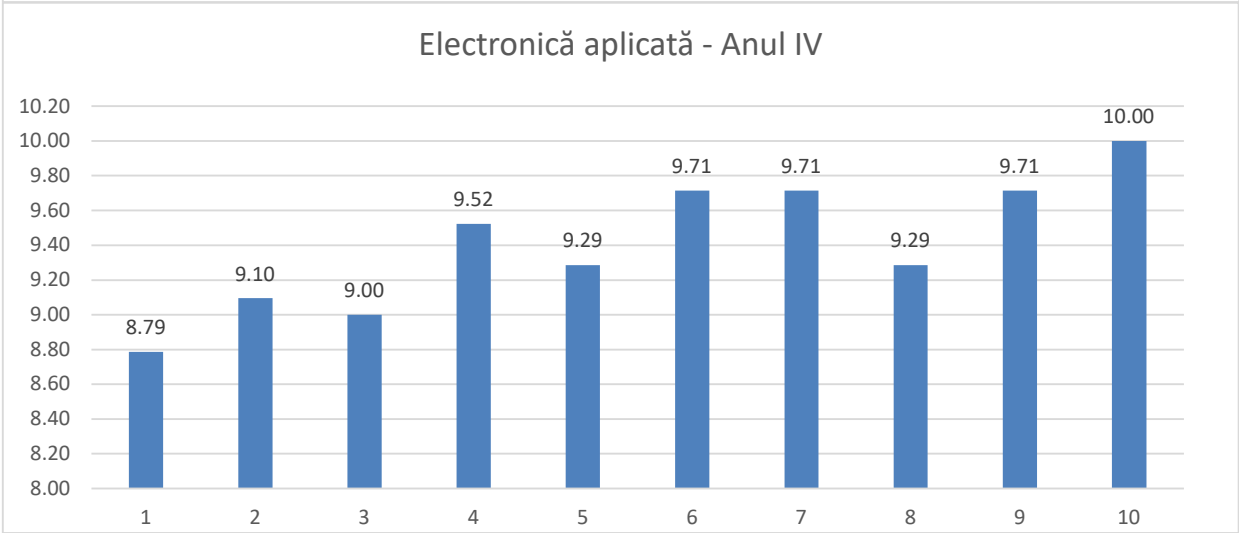
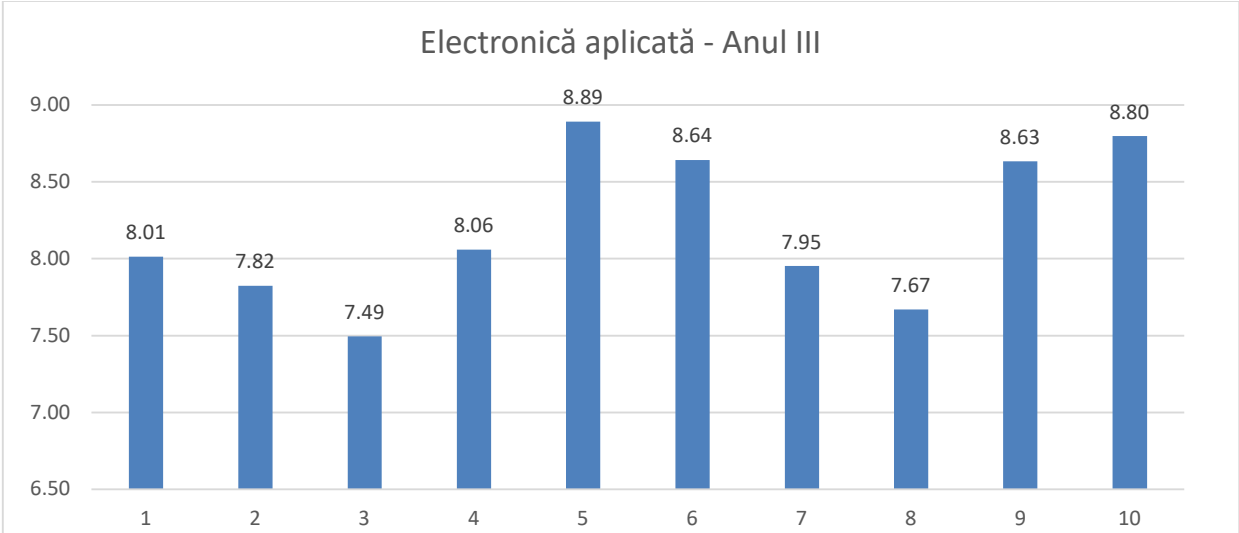
Ingineria Sistemelor Multimedia - Anul III

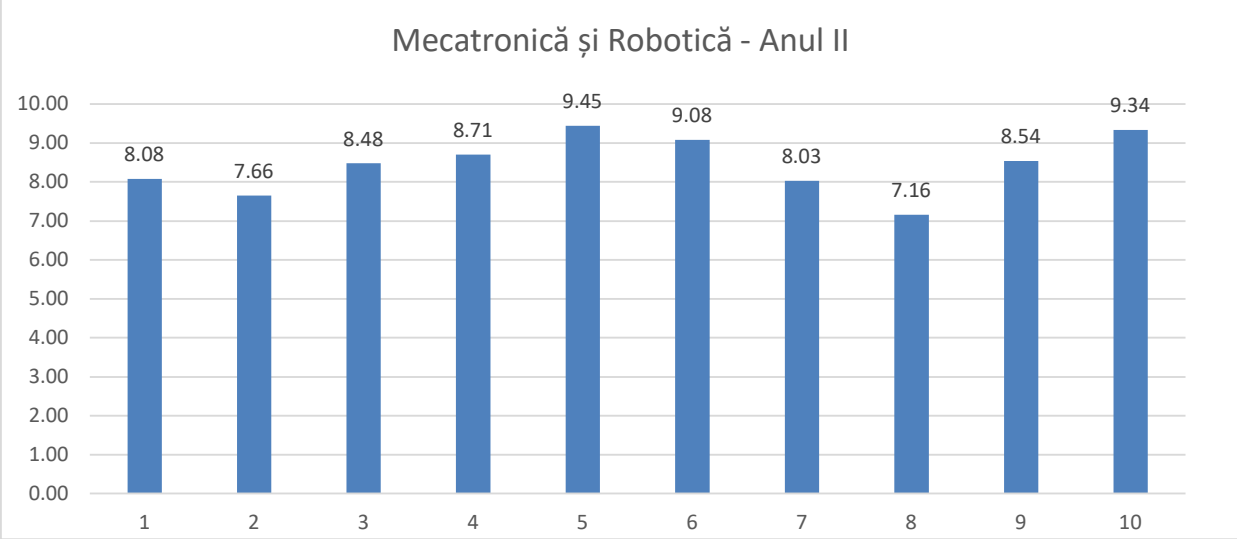
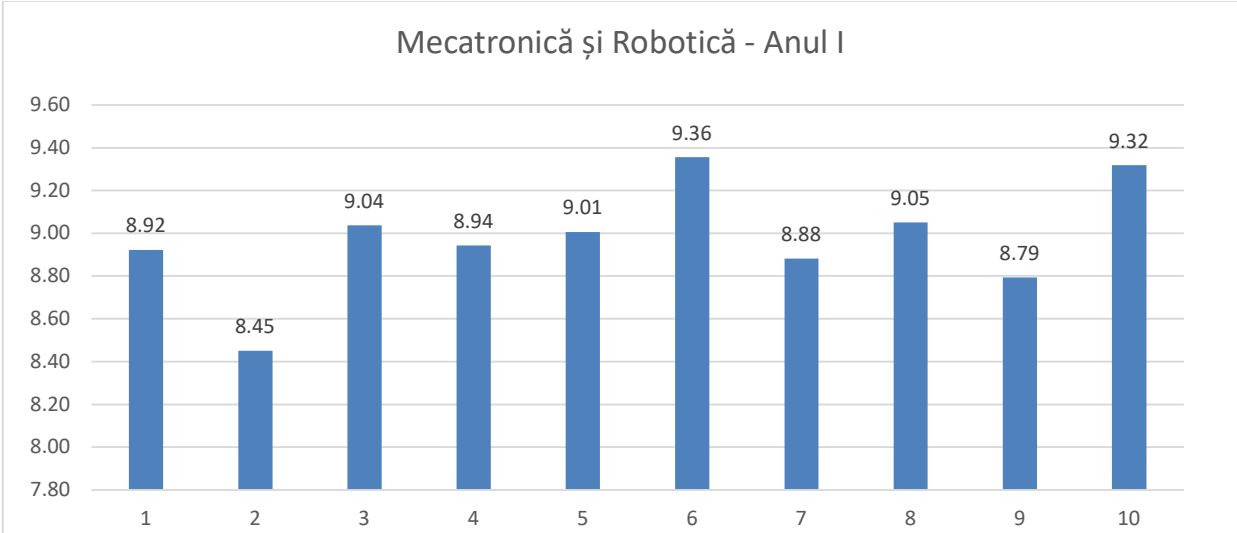


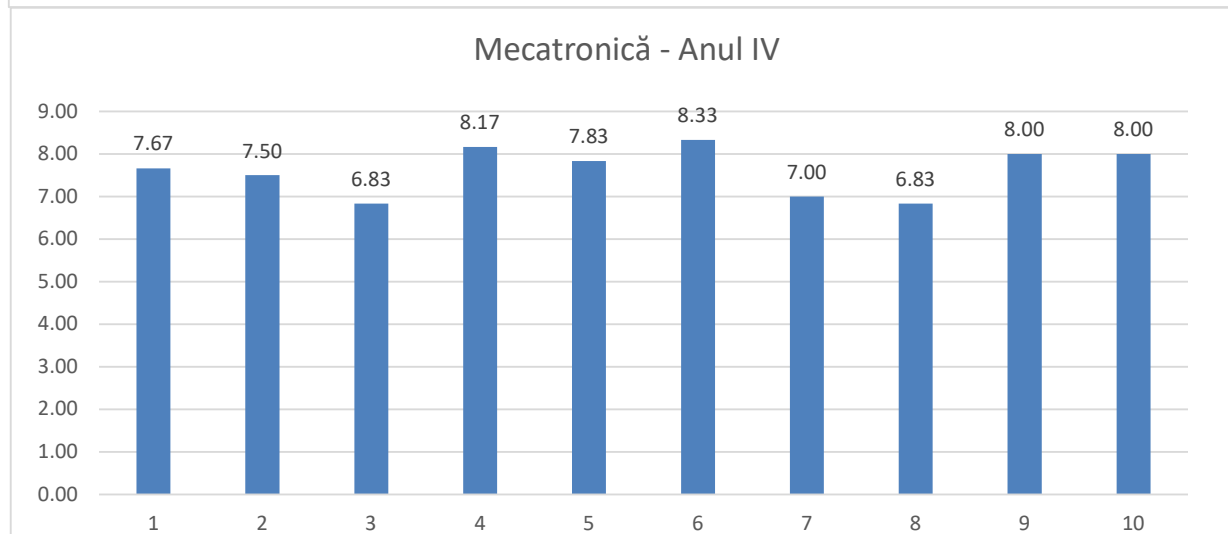
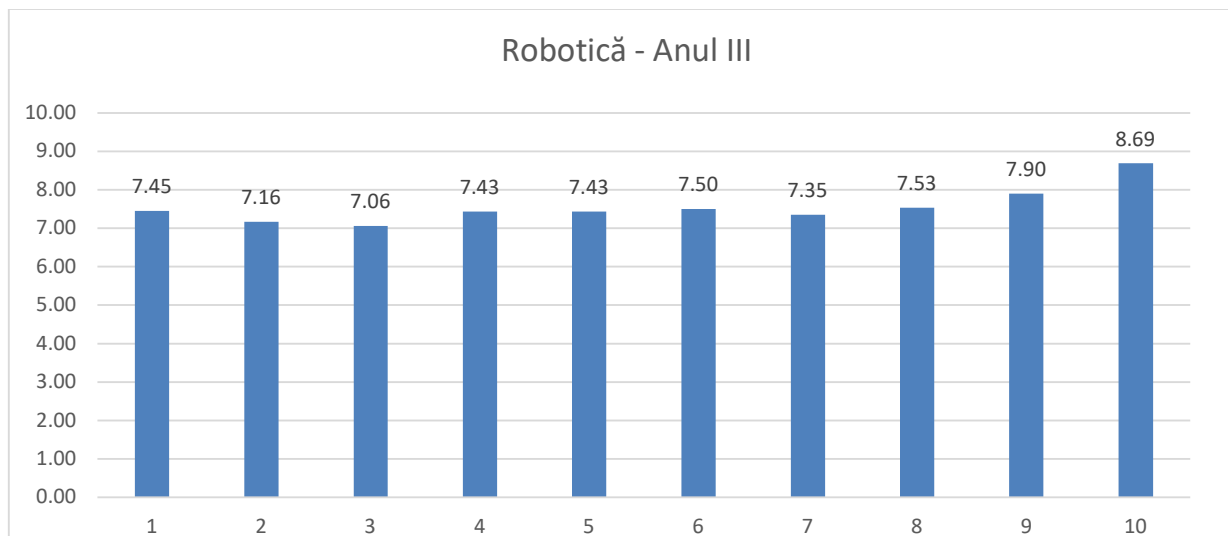
Ingineria Sistemelor Multimedia - Anul IV











### **3. Comentarii în format liber**

Au fost analizate comentariile în format liber exprimate de studenți la completarea chestionarelor de evaluare. Ca aspect pozitiv trebuie menționat că un număr mare de cadre didactice, au primit aprecieri favorabile din partea studenților. Acestea au ca suport în principal o comunicare foarte bună din partea cadrelor didactice; cursuri structurate și predate pe înțelesul studenților; atitudinea proactivă a cadrelor didactice; interactivitatea activităților de curs și de laborator; exemple practice cu referințe din mediul real de lucru; materiale de studiu actualizate.

Aspectele negative menționate în comentariile studenților s-au referit la lipsa interacțiunii cu studenții în timpul predării; un mod de predare dezorganizat și învechit; implicare scăzută a cadrului didactic la activitatea de curs; volumul noțiunilor și informațiile predate foarte mare; o atitudine distantă sau nepotrivită față de studenți în timpul orelor; cadre didactice care nu răspund întrebărilor studenților; pentru unele laboratoarele ar trebui să fie instrucțiuni mai clare pentru evaluarea temelor; modificarea modului de evaluare anunțat la începutul semestrului.

Este de remarcat faptul că o parte din cadrele didactice au obținut evaluări mixte: o parte din studenți le-au apreciat pozitiv în comentarii activitatea, iar o altă parte - negativ.

### **4. Concluzii**

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți este realizată în scopul îmbunătățirii calității activității didactice. Comentariile în format liber sunt un bun indicator al percepției studenților asupra activității didactice. Chiar dacă la unele programe de studii sau ani de studiu a existat un număr mic de răspunsuri, comentariile au fost analizate pentru îmbunătățirea activității.

Problemele semnalate și descrise de studenți au fost analizate atât de comisia pentru programe de studii și asigurarea calității, cât și de conducerea departamentelor coordonatoare ale programelor de studii care sunt responsabile pentru evaluarea calității activității didactice.

Evaluarea s-a desfășurat în condiții de completă anonimitate pentru studenți. În prezenta analiză, pentru păstrarea aceluiași condiții, cadrele didactice nu au fost nominalizate, nici în cazul în care evaluările au fost pozitive, nici negative.

Trebuie remarcat că există un număr mare de cadre didactice care au obținut constant evaluări pozitive, de-a lungul tuturor semestrelor în care evaluarea s-a efectuat în conformitate cu art. 303 alin. (2) din Legea nr. 1/2011.

S-a înregistrat un număr de aspecte negative reieșite cu precădere din comentariile în format liber. Cauzele pot fi multiple și se poate menționa situația deficitară a numărului personalului didactic al facultății datorată migrării spre companii private a personalului academic competent.

Tradiția unui învățământ de calitate în facultatea noastră trebuie continuată, iar conducerea Facultății și conducerea departamentelor, sunt complet implicați în găsirea celor mai potrivite măsuri de îmbunătățire a activității didactice și a relațiilor între cadrele didactice și studenți. Implicarea studenților în acțiunea de evaluare este determinantă pentru extragerea aspectelor relevante pentru creșterea calității procesului educațional.